

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**Комплект**  
**контрольно-измерительных материалов (КИМ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**по учебной дисциплине**

по дисциплине ОП.01 Педагогика  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности  
44.02.01. Дошкольное воспитание (углубленная подготовка)

2022г.

Комплект контрольно-измерительного материала разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», преподаватель Шахбанова Г.М.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



## 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине

### 1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

3.1	<i>развитие педагогической мысли в России в прошлом и настоящем</i>
3.2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
3.3	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3.4	принципы обучения и воспитания
3.4.1.	принципы обучения
3.4.2.	принципы воспитания
3.5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
3.6	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
3.6.1.	формы обучения
3.6.2.	методы обучения
3.6.3.	средства обучения и воспитания
3.6.4.	формы воспитания
3.6.5.	методы воспитания
3.7.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
3.7.1	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
3.7.2.	основы развивающего обучения
3.7.3.	основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
3.8.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
3.9.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
3.10.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
3.11.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
3.12.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.12.1.	средства контроля и оценки качества образования
3.12.2.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.13.	<i>современные технологии обучения и воспитания</i>
3.14.1.	<i>современные технологии обучения</i>

3.14.2.	<i>современные технологии воспитания</i>
3.15	<i>слагаемые профессиональной компетентности педагога в области физической культуры и спорта</i>
3.16	<i>сущность гуманистических, личностно – ориентированных педагогических идей и концепций</i>

Уметь:

У.1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У.2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У.3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У.4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать также:

Освоение части следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-воспитательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями в избранном виде спорта, базовых и новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний (для юношей).

## Критерии оценивания

Критерии оценивания решения педагогической ситуации (кейс-задачи):

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет

особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки		
	«да»(2 балла)	«частично» (1 балл)	«нет» (0 баллов)
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов  
«неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,91 - 1,0$ .

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,71 - 0,90$ .

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,51 - 0,70$ .

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = < 0,5$ .

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания письменной контрольной работы:

	Качество ответа студентов на письменные контрольные работы
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Комплект контрольно-измерительных материалов по теме Введение в педагогическую деятельность с использованием тестовых, практических заданий и эссе.

Задание 1.

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?

Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.

В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.

В русском языке:

- 1) (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
- 2) человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.

2. Идеальный педагог – это:

- 1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
- 2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
- 3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.
- 4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
- «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических ...: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.

6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:

- 1.конструктивные умения
- 2.организаторские умения
- 3.коммуникативные умения
- 4.дидактические умения



А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;

Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;

В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;

Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это ...

1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.

3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:

1. позитивные образовательные традиции;

2. новации в сферах науки, производства, управления;

3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);

4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;

5. примеры творчества из других сфер науки и практики;

6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;

7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;

8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задание 2. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог в области физической культуры и спорта».

Задание 3. Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина), составление программы их саморазвития.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правильности Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к новым знакомствам с людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще читать книги или чем-то заниматься в одиночестве, чем с людьми?

8. Если возникают препятствия при осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые намного старше Вас?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать развлекательные мероприятия?

11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы сделать сегодня?

13. Легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться с кем-то и побеседовать?
18. Часто ли при решении важных дел Вы проявляете инициативу?
19. Раздражают ли Вас окружающие и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что обычно Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, неудобство или стеснение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с кем-то?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с людьми?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных празднованиях торжественных событий?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе (вузе)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято другими?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих знакомых?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; минус – против вопросов 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

- 0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления коммуникативных способностей;
- 0,46 – 0,55 – выше среднего
- 0,56 – 0,65 – средний
- 0,66 – 0,75 – высокий
- 0,76 – 1,00 – очень высокий

Организаторские способности оцениваются по ответам на четные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38; минус – против вопросов 4,8,12,20,24,28,32,36,40. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент организаторских способностей.

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний

0,71 – 0,80 – высокий

0,81 – 1,00 – очень высокий

Используя полученные результаты, составьте программу саморазвития по предложенной ниже схеме.

Направления саморазвития	Задачи саморазвития	Средства достижения поставленных задач

## Приложение Б

Комплект контрольно-измерительных материалов по теме 1.1. Педагогика как наука о воспитании, обучении, развитии детей и взрослых с использованием тестовых заданий

### Педагогика как наука о воспитании

1.Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1.Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

2.Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

3.Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

4.Педагогика – наука о воспитании человека.

2.Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.

2. Забота родителей о счастье детей.

3. Биологический закон сохранения рода.

4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3.Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1.Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).

2.Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).

3.Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

4.Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4.Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1.Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2.Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

3.Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.

4.Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

5.Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.

1.Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

2.Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики

- изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.
6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
  2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
  3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
  4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
7. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?
1. сравнительная педагогика
  2. методика
  3. общая педагогика
  4. школоведение
8. Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):
1. Наука учит только умного.
  2. Без палки нет учения.
  3. Много знать, так плохо спать.
  4. Век живи – век учись.
  5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
  6. Знание – сила, время – деньги.
  7. Идти в науку – терпеть муку.
  8. Иная книга обогащает, а иная с ума совращает.
  9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
  10. На ошибках учатся.
  11. Умный любит учиться, а глупый учить.
  12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
  13. Учиться никогда не поздно.
  14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.
9. Дайте педагогическую интерпретацию изречения К.Пруткина «Зри в корень».

## Приложение В

Комплект контрольно-измерительных материалов по теме 1.2. Возникновение и развитие педагогики с использованием собеседования и практических работ

### Практические работы

Тема: Развитие педагогической мысли в нашей стране.

Развитие педагогической мысли за рубежом.

### Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая мысль и воспитательная практика в Античный период. Основные системы обучения и воспитания в Древней Греции: спартанская система, афинская система. Образование и воспитание в Древнем Риме.

2. Воспитание и образование в Средние века. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы, рыцарская система образования.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского.
5. Проблемы воспитания в педагогической теории Дж. Локка.
6. Педагогика эпохи просвещения. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
7. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
8. Вопросы воспитания и образования в социальных учениях 19в. Р. Оуэн.
9. Особенности развития образовательных систем и основные направления педагогики 20в.
10. Воспитание и обучение у восточных славян в 6 – 9 вв. Педагогическая мысль Древней Руси. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
11. Педагогика православия (11 – 17 вв.). Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Поучение Владимира Мономаха. Ярослав Мудрый и распространение образования. Памятник педагогической литературы «Домострой». Московская славяно – греко – латинская академия.
12. Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.
13. Общественная педагогика (вторая половина 19в. – 1917 г.). Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
14. Партийно – государственная (советская) педагогика (1917 – 1990 гг.). Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский о воспитании детей.

1. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.

Имена	Даты	Названия работ	Педагогические идеи
	1592 - 1670		
Дж. Локк			
			Свободное воспитание
		«Линггард и Гертруда», «Лебединая песня»	
			Воспитывающее обучение, формальные ступени обучения.
	1790 – 1886		
К.Д. Ушинский			
	1828 – 1910		
		«Педагогическая поэма»	
В.А. Сухомлинский			

2. Распределите следующие образовательные учреждения на четыре группы и заполните таблицу.

Академия, приходская школа, элементарная школа, кафедральная школы, школа грамматистов, материнская школа, школа кифаристов, палестра, гимназия, школа родного языка, грамматическая школа, монастырская школа, риторская школа, латинская школа.

Афинская система воспитания и обучения	Римская система воспитания и обучения	Церковная система воспитания и обучения	Система образования, предложенная Я.А. Коменским

3. В Римской системе обучения и воспитания установилось классическое содержание школьного образования, которое представляло собой изучение курса «семи свободных искусств». Заполните пропуски в схеме, указав учебные дисциплины.

Семь свободных искусств	
Тривиум	Квадриум
1...	1...
2...	2...
3....	3....
	4...

4. Перечислите образовательные учреждения, возникшие в период правления Петра I и Екатерины II. Заполните таблицу.

Образовательные учреждения, возникшие в период правления Петра I.	Образовательные учреждения, возникшие в период правления Екатерины II.

Дополнительное задание

Составьте собственное задание по истории развития педагогической мысли в прошлом и настоящем.

Задание повышенной сложности

Составьте кроссворд по истории развития педагогической мысли в России и за рубежом. Оформите его в онлайн-формате в программе OnlineTestPad.

Рефлексия

Проанализируйте свои мысли, возникшие у вас в ходе выполнения заданий, какие идеи прошлого до сих пор актуальны и используются в педагогической деятельности?

Приложение Г

Комплект контрольно-измерительных материалов по теме 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике с использованием тестовых заданий

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.

1. учебно-воспитательный процесс;
2. образовательный процесс.

2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.

1. процессы.
  2. системы
  3. явления
3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?
1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
  2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
  3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
  4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?
1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
  2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
  3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
  4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.
5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:
1. педагогический процесс...
  2. главными характеристиками педагогического процесса являются...
  3. педагогическая система...
  4. системообразующим фактором педагогического процесса является...
  5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...
  6. это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются
  7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
  8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
  9. целостность, общность, единство
  10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

#### Приложение Д

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса с использованием тестовых заданий, практических работ, педагогических ситуационных задач и контрольной работы

#### Задание 1.

Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:

1. накопление количественных изменений в организме человека.
  2. уничтожение старого и возникновение нового.
  3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
  4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.
2. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
1. Учение
  2. Игра
  3. Общение со сверстниками
  4. Общественно-значимая работа
3. Ведущей деятельностью для подростка является:
1. Учение

2. Общение со сверстниками
  3. Общественно-значимая работа
  4. Профессионально ориентированный труд
4. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?
1. задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
  2. цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
  3. социальный опыт
  4. способности к различным видам деятельности.
5. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:
1. наследственность.
  2. окружающая среда
  3. деятельность самой личности.
  4. воспитание
6. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.
1. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
  2. Ускорение индивидуального развития человека.
  3. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
  4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?
1. Детям надоело учиться.
  2. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
  3. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
  4. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
8. Ключевыми характеристиками личности являются:
1. Особенности поведения
  2. Особенности характера
  3. Осознание своего отношения с другими
  4. Действия и поступки
9. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?
1. да, нужен
  2. нет, не нужен
  3. индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.
10. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
  2. От природных задатков.
  3. От объема приобретенных знаний, умений.
  4. От общения со сверстниками.
11. Заполните пропуски
- Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...
- Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ... человеческой жизни.
- Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...



## Задание 2

### Практическая работа

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

Цель: Сформировать умение составлять краткую психолого-педагогическую характеристику на ребенка определенного возраста, выбирать наиболее целесообразные способы взаимодействия с ним.

1. Общие сведения об ученике.
  - 1.1. Где живет. Кем работают родители. Состав семьи, ее материальное положение.
  - 1.2. Взаимоотношения в семье, характер воспитания в семье, применение поощрений и наказаний
  - 1.3. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
  - 1.4. Друзья ученика в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия.
  - 1.5. Состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача).
2. Общий уровень развития учащегося
  - 2.1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.
  - 2.2. Отношение к учебному труду. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других учащихся).
  - 2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.
  - 2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность.
  - 2.5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.
3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.
  - 3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.
  - 3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.
  - 3.3. Место учащегося в ученическом коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.
4. Основные черты личности учащегося.
  - 4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.
  - 4.2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.
  - 4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.
  - 4.4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие процессы преобладают:

возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

### Задание 3.

#### Практическая работа

Тема: Конвенция ООН о правах ребенка

Цель: знать основные положения Конвенции ООН о правах ребенка

#### Ход работы

1. Изучение основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
  2. Иллюстрирование статей Конвенции ООН о правах ребенка.
  3. Дидактическая игра на закрепление знаний о сущности и содержании Конвенции ООН о правах ребенка «Крестики-нолики».
- Из 3 вариантов выберите правильный и занесите на поле номер правильного ответа (1, 2, 3).

Первый столбик.

Детские организации сегодня создаются:

1. самими детьми.
2. политическими партиями.
3. Государством (например, школой).

СПО – ФДО – это:

1. Международное объединение детей и взрослых.
2. Всероссийская организация для детей.
3. Союз заинтересованных лидеров.

Сегодня в России существует:

1. более одной тысячи детских объединений.
2. не более ста.
3. одна – две организации.

Второй столбик.

Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь ...

1. ...от самого ребенка.
2. ...от его родителей.
3. ...от государства.

Право на выбор занятий и объединения есть ...

1. ...у каждого.
2. ...только у взрослых.
3. ...у учащихся школ.

Ребенком является ...

1. ...тот, кто не имеет своих прав.
2. ...любой человек до достижения 18 лет.
3. ...тот, кто считает себя таковым.

Третий столбик.

Права ребенка записаны как:

1. свод законов и правил.
2. возможности его развития.
3. намерения.

Конвенция о правах ребенка ратифицирована Российской Федерацией:

1. в 1990 г.
2. в 1989 г.
3. в 1991 г.

Конвенция о правах ребенка – это:

1. Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими.
2. Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения.
3. Распоряжение Генерального секретаря ООН.

Эталон выполнения задания:

1	3	3
1	1	3
1	2	1

Дополнительное задание

Сформулируйте перечень табу - запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Представьте это табу в виде кратких тезисов - аксиом - истин, не требующих доказательств.

Задание 4

Практическая работа

Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.

Цель: формировать умение анализировать и определять способы решения педагогических ситуаций и задач.

Ресурсы учебного занятия: алгоритм анализа педагогической ситуации, алгоритм решения педагогической задачи.

Ход занятия

Внимательно изучив алгоритм решения педагогической задачи, проанализируйте ситуацию и определите способ ее решения

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).
2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).
3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).
4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

Педагогические ситуации

1. Группа выполняет ваше задание. Через некоторое время вы замечаете, что воспитанник К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» - отвечает: «И не думал!». Ваши действия?
2. Воспитанник выбежал из спортивного зала и сильно толкнул вас, входящего (входящую) в класс. Извинился. Что вы сделаете?
3. Умный эрудированный воспитанник на каждом занятии объявлял, что изучаемые упражнения, приемы неактуальны, неинтересны. Ваши действия?
4. Воспитанник пришел на занятие с черно - белой повязкой на голове – символом терроризма... Как вы поступите?
5. В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из воспитанников. Как реагируете?
6. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.
7. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.
8. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из спортивного зала, хлопнув дверью.
9. Вы заходите в спортзал и видите, что на половом покрытии нарисована карикатура, под ней записана ваша фамилия... Ваши действия?
10. Один из мальчиков вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно обижает девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не обидеть ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

#### Дополнительное задание

Сформулируйте перечень табу - запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Представьте это табу в виде кратких тезисов - аксиом - истин, не требующих доказательств.

#### Контрольная работа

##### Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: образование, обучение, воспитание, личность, возраст, способности, задатки, возрастная периодизация, социализация, характеристика младшего школьного возраста, характеристика среднего школьного возраста, характеристика старшего школьного возраста, социализация, знания, умения, навыки, компетентность, педагогические способности.

#### Приложение Е.

Комплект контрольно-измерительных материалов по теме 1.5. Система образования и ее характеристика с использованием практической работы, групповых/индивидуальных проектов

#### Задание 1

##### Практическая работа

Цель: знать основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании», формировать умения проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ресурсное обеспечение занятия: презентация по содержанию закона РФ «Об образовании», Закон РФ «Об образовании».

#### Ход занятия

1. Изобразить схематично структуру системы образования в РФ.
2. Составить тезаурус основных терминов в области образования, используемых в документе.
3. Дискуссия на тему: «Роль и значение образования в современном мире».

#### Перечень дискуссионных вопросов

Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство: пути решения проблемы.

Основные стратегические направления развития и реформирования современной системы образования.

Условия перспективного развития современной системы образования: устойчивость и постоянство развития системы; обеспечение качества образования при сохранении его фундаментализации.

Соответствие системы образования актуальным потребностям личности, семьи, общества, государства.

Создание единой национальной системы оценки качества образования.

#### Задание 2

Создайте групповой и/или индивидуальный творческий проект: «Центр физкультурно-оздоровительной деятельности будущего» (концептуальные основы).

#### Задание повышенной сложности

Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнира:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находится в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

#### Рефлексия:

Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного образования. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, ФГОС-3 и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности...

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.6. Средства обучения и воспитания с использованием тестирования, практической работы и группового проекта

Задание 1.

1. Презентация – это:

1. операция;
2. процесс;
3. действие;
4. вид деятельности.

2. Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является:

1. слайд;
2. справочная система;
3. учебный материал;
4. система контроля знаний.

3. При разработке дизайна педагогической презентации необходимо обязательно учитывать:

1. особенности учебно-воспитательного процесса в данном заведении;
2. особенности подачи материала учителем;
3. физиологические особенности восприятия цветов и форм;
4. особенности поведения учащихся на конкретном занятии.

4. В каком из видов презентаций управление учебным процессом осуществляется индивидуально каждым обучаемым:

1. презентация-визуализация;
2. презентация-модель;
3. интерактивная презентация;
4. среди вышеперечисленных нет правильного ответа.

5. Какая образовательная технология наиболее продуктивно реализуется посредством глобальной сети Интернет?

1. проектная;
2. игровая;
3. модульная;
4. витагенная.

6. Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство посредством глобальных компьютерных сетей?

1. глобализация;
2. демократизация;
3. интеграция в области образования;
4. конкуренция

7. Упорядочите по нарастающей степени полисенсорности воздействия на воспитанников перечисленные ниже действия со средствами обучения:

1. показ рисунка;
2. показ цветного звукового фильма;
3. выполнение учащимися опыта;
4. чтение отрывка из художественного произведения;
5. совместная учебно-познавательная деятельность учащихся-партнеров на основе компьютерной телекоммуникации.

Задание 2.

Практическая работа

Тема: Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.

Цель: Систематизировать знания о технических средствах обучения, формировать умение использовать технические средства обучения в практической деятельности.

Ресурсное обеспечение занятия: Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под.ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.: ил

Подготовительная работа: Посетите один из кабинетов ССУЗа, спортивный и тренажерный залы, опишите имеющиеся в них средства обучения.

#### Ход занятия

1. Составьте педагогическую рекламу одного из технических средств обучения по выбору (магнитофон, компьютер, интернет, компьютерные обучающие программы и т.д.). В рекламе должны быть представлены технические, дидактические, методические и другие возможности (демонстрационные, обучающие, контролирующие, развивающие, возможности формирования мотивации). Реклама может быть представлена в любой форме, например в виде стихотворения, рисунка, прозы, сценария, видеофрагмента, комикса и т.д. По окончании работы представьте свою рекламу для оценки независимым экспертам (3 чел).

Критерии оценки:

- Выразительность замысла
- Научная обоснованность
- Оригинальность формы и содержания
- Краткость, лаконичность
- Исполнительское мастерство

2. Разработайте план занятия с использованием ТСО. Опирайтесь на следующие рекомендации:

а) Определите и проанализируйте цели занятия, его содержание и логику изучения материала

б) Выделите главные элементы, которые должны быть усвоены (факты, закономерности), выделите те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения с помощью ТСО.

в) Установите, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения и каких именно.

г) Отберите оптимальные для данного занятия средства обучения, установите их соответствие целям и особенностям занятия.

д) Определите методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, сформулируйте задания для воспитанников.

3. Создайте наглядное пособие для мероприятия (возраст, вид спорта, гендерный состав - по выбору).